PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **CUIDADO BASICO DE PERSONAS CON DEPENDENCIA FUNCIONAL**
- Código del Programa de Formación: **637102**
- Nombre del Proyecto: **INTERVENCION HUMANIZADA A PERSONAS CON DEPENDENCIA FUNCIONAL**.
- Fase del Proyecto **ANALISIS, EJECUCION Y EVALUACION**
- Actividad de Proyecto: **VERIFICAR RUTINAS DEL CUIDADOR.**
- **COMPETENCIA: 230101296 CUIDADO BÁSICO**
- **RESULTADOS DE APRENDIZAJE ALCANZAR:**

1. PREPARAR EL ENTORNO PARA EL CUIDADO DE LA PERSONA CON DEPENDENCIA FUNCIONAL SEGÚN C-ONDICIONES SOCIOCULTURALES, CONDICIONES DEL AMBIENTE Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS.
2. FOMENTAR EL AUTOCUIDADO DE LA PERSONA CON DEPENDENCIA FUNCIONAL TENIENDO EN CUENTA NECESIDADES INDIVIDUALES, GUÍAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDO
3. CUIDAR PERSONAS SEGÚN PROTOCOLOS DE ACTIVIDADES BÁSICAS COTIDIANAS Y GRADO DE AUTONOMÍA
4. EVALUAR ACTIVIDADES Y RUTINAS DE LA PERSONA CON DEPENDENCIA FUNCIONAL DE ACUERDO CON ORIENTACIONES DE LA FAMILIA Y GRADO DE AUTONOMÍA

- Duración de la Guía: **240 Horas Trabajo directo, 40 Horas Trabajo indirecto**

2. PRESENTACIÓN



Estimado aprendiz:

La población dependiente en Colombia , crece en proporción al aumento de expectativas de vida. Estas sesiones pretenden ofrecer al cuidador principal de personas dependientes herramientas y bases teórico- prácticas en relación con las actividades de la vida diaria del asistido como son: alimentación, eliminación, evacuación, sueño y descanso, higiene corporal, movilidad, técnicas para conservar ambiente vital, cuidados de piel, cuidados en la circulación, respiración y patrón neurológico de tal manera que se brinde un cuidado técnico y humanizado a personas con diversidad funcional. Te invito a participar en el desarrollo de estas actividades.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 Actividades de reflexión inicial:

A. En la sesión interactiva cada aprendiz debe observar las siguientes imágenes, y responde las preguntas;











1. ¿Cuál es la importancia de la limpieza y desinfección de áreas y superficies en el entorno familiar o institucional del asistido?
2. ¿Cuál es la importancia de la higiene personal del asistido?
3. ¿Cuál es la importancia de mantener la cama del asistido en óptimas condiciones?
4. ¿Considera que los elementos de protección personal constituyen una herramienta fundamental en el cuidado de la salud y por qué?
5. ¿Cuál es la importancia del cumplimiento de las recomendaciones nutricionales para el asistido?

Ambiente requerido:

Ambiente de aprendizaje, Institucional o familiar

Estrategias o técnicas didácticas activas:

- Trabajo individual, discusión grupal

Materiales de formación

- "Caracterización de La situación problema", formato guía de aprendizaje, GFPI-F-019 Formato guía de Aprendizaje y GFPI-G-012 **Guía desarrollo curricular"**

Material de apoyo:

- computador, internet, marcadores, cartulina, bibliotecas SENA

Duración de la actividad: horas.

- 2hr

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

1. Lea y analice el siguiente párrafo .

Una persona que va a debutar como cuidador principal, al acceder al programa **SENA Cuidado Básico de personas con dependencia funcional,** va a recibir unos conocimientos referentes al cuidado que pueden no corresponderse con las expectativas con las que previamente haya acudido. Por ejemplo, el estrés del cuidador es una realidad que se da en un alto porcentaje de casos y que en la ejecución del programa se explicará, también, puede darse el caso que algunas técnicas relacionadas con el cuidado, supongan una adquisición de habilidades que él o ella pueda considerarlas difíciles de asimilar pero que se conviertan en una situación estresante al haber asumido el rol de cuidador/a.

1. Argumenta las siguientes preguntas:
   A. Que oportunidades encuentra usted al desarrollar este programa de formación en el SENA.
   B. Que debilidades encuentra o ha encontrado en la ejecución de este programa en su proyecto de vida.

Ambiente requerido:

- Ambiente de aprendizaje, Institucional o familiar

Estrategias o técnicas didácticas activas:

- Trabajo individual, discusión grupal.

Materiales de formación

- "Caracterización de La situación problema", formato guía de aprendizaje, GFPI-F-019 Formato guía de Aprendizaje y GFPI-G-012 **Guía desarrollo curricular"**

Material de apoyo:

- computador, internet, marcadores, cartulina, bibliotecas SENA

Duración de la actividad:

- 2hr

3.3 Actividades de apropiación: (Conceptualización y Teorización)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

Actividad Cognitiva: **Identificar cuidados básicos al asistido según necesidad detectada y grado de dependencia.**

Actividad procedimental: Aplicar técnicas y procedimientos de cuidado al asistido según necesidad detectada y grado de dependencia

Actividad Actitudinal: **Demostrar actitud de servicio en la atención del asistido, familia y comunidad de acuerdo a principios del portafolio de servicios.**

SUBACTIVIDADES

1. El instructor organiza equipos de máximo 3 aprendices.
2. Mediante el aprendizaje autónomo a cada grupo se le asigna los siguientes temas:
   a. Técnica aséptica, proceso salud enfermedad, medio de transmisión de la infección o enfermedad, microrganismos.
   b. Bioseguridad
   c. Manual de limpieza y desinfección de áreas y superficies.
   d. Arreglo diario y terminal de la unidad.
   e. Implementación de la escala de Barthel AVD.
   f. .Asistencia en la alimentación.
   g. Asistencia en la eliminación.
   h. Asistencia en la evacuación.
   i. Asistencia en la higiene corporal, cuidados de piel y anexos, escala de BRADEN, prevención de UPP (ulceras por presión)
   j. Asistencia en la movilidad.
   k. Cuidados del patrón cardio respiratorio
   l. Cuidados del sistema neurológico

3. Cada equipo debe socializar la temática mediante técnica didáctica activa empleando la ayuda del rotafolio.

Ambiente requerido:

Ambiente de aprendizaje, Institucional o familiar

Estrategias o técnicas didácticas activas:

- Trabajo en grupo y discusión grupal

Materiales de formación

- "Caracterización de La situación problema", formato guía de aprendizajeGFPI-F-019 **Material de apoyo:**
- Computador, internet, marcadores, cartulina, bibliotecas SENA
- **Duración de la actividad: horas.**
- 40hr

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

1. El instructor realiza acompañamiento en los entornos del asistido; familiar o institucional.
2. El instructor en las sesiones de acompañamiento valora desempeño en la asistencia de las AVD.

Ambiente requerido:

Ambiente de aprendizaje, Institucional o familiar

Estrategias o técnicas didácticas activas:

- Trabajo individual

Materiales de formación

- Caracterización de La situación problema", GFPI-F-019 Formato guía de Aprendizaje y GFPI-G-012 **Guía desarrollo curricular"**

Material de apoyo:

- Computador, internet, marcadores, cartulina, bibliotecas SENA

Duración de la actividad: horas.

- 130hr

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
ANALISIS	**CONCEPTUALIZAR EL PROCESO DE ATENCION DEL CUIDADOR**	**Conocimiento de procesos y aplicación en contexto real.** **Actividades de consulta sobre el rol del cuidador.** **Trabajo interpretativo sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales y de los accidentes y** **enfermedades laborales (atel) de acuerdo con las políticas organizacionales y el entorno social.** **Sustentación sobre la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y**	**Evidencias de Desempeño:** **1, Observación directa en la ejecución de una sesión educativa.** **2. observación directa en la ejecución de actividades de cuidado del asistido.** **Evidencias de Producto: Prácticas de** **protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente**	- Nivel de dependencia. - Interpreta e informa de manera oportuna alteraciones - Aplica mecanismo de cuidado en las personas con dependencia funcional de acuerdo con normativa vigente. - Acondiciona el domicilio de acuerdo con los recursos disponibles y la necesidad del usuario(a) - Prevé las condiciones de seguridad del entorno teniendo en cuenta características del ambiente, situación de la	**TECNICA**: Observación directa. **INSTRUMENTO**: Lista de chequeo. **TECNICA**: Valoración de producto. **INSTRUMENTO**: Lista de chequeo de producto.

		fundamentales en el trabajo. **Juegos de simulación en las que se plantea a los aprendices un escenario.** **Estudio de casos** **Infografías** **Autoevaluación**	**Material didáctico actividades de la vida diaria**	persona y riesgos identificados. - Organiza la unidad de la persona de acuerdo con principios de limpieza, bioseguridad, confort y comodidad. - Aplica precauciones en el manejo del paciente aislado según protocolos reconoce las condiciones de la persona de acuerdo con técnicas y protocolos de valoración en la atención domiciliaria e institucional. - Informa a la familia sobre condiciones y alteraciones físicas y emocionales de acuerdo con las necesidades - Identificadas en la persona elabora el plan de actividades de la persona en función de su estado de salud y de los valores obtenidos en la toma de las	

				constantes vitales según condición del usuario - Realiza higiene personal según situación individual y principios de bioseguridad. - Cumple con precauciones específicas de personas con enfermedades contagiosas de acuerdo con recomendaciones médicas - Apoya a la persona en su vestir y otras actividades teniendo en cuenta el grado de autonomía. - Aplica cuidados durante la eliminación de acuerdo con las condiciones de salud de la persona protege la integridad e intimidad de la persona de acuerdo con sus derechos como persona y respeto por la dignidad humana. - Realiza suministro del alimento de	

				acuerdo con los gustos de/la asistido(a) y la prescripción dietética - Realiza manipulación e higiene de los alimentos según los principios de limpieza establecidos - Utiliza ayudas y elementos de apoyo durante la alimentación según orientación profesional y situación de la persona.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- Áreas críticas: son los ambientes donde existe riesgo aumentado de trasmisión de infecciones, donde se realizan procedimientos de riesgo, con o sin pacientes o donde se encuentren pacientes inmunodeprimidos. Son ejemplos de este tipo de área: Servicio de Nutrición Área sucia de Lavandería.
- Áreas semicríticas: son todas las salas ocupadas por asistidos con enfermedades infecciosas de baja transmisibilidad y enfermedades no infecciosas. Son ejemplos de este tipo de áreas: enfermerías, consultorios de ambulatorios, baños, elevador y corredores.
- Áreas no-críticas: son todos los demás compartimientos de los establecimientos asistenciales de salud no ocupados por usuarios y donde no se realizan procedimientos de riesgo. Son ejemplos de ese tipo de área: el vestuario, oficinas, áreas administrativas, almacenes, secretaría, cuarto de costura.
- Bioseguridad; corresponde al conjunto de acciones dirigidas a la prevención, eliminación de los riesgos inherentes a las actividades de búsqueda, producción, educación, desarrollo tecnológico de servicios, teniendo en cuenta la salud del hombre, de los animales, la preservación del medio ambiente y la calidad de los resultados
- Desinfección: remoción de agentes infecciosos, en forma vegetativa, de una superficie inerte, mediante la aplicación de agentes químicos o físicos.
- Desinfectante: son agentes químicos capaces de destruir microorganismos en forma vegetativa en artículos o superficies, siendo dividido de acuerdo a su nivel de actividad en: nivel alto, nivel intermedio y bajo nivel.
- Detergente: todo producto que posee como finalidad la limpieza y que contiene en su formulación tensoactivos que reducen la tensión superficial del agua, facilitando su penetración, dispersión y emulsificador la suciedad.
- Limpieza: consiste en la remoción de la suciedad mediante la aplicación de energía química, mecánica o térmica en un determinado período de tiempo
- Riesgo Biológico: riesgo determinado por la exposición a agentes biológicos por inhalación, contacto o manipulación (directo o indirecto) de sangre y fluidos corporales

- **Necesidades fisiológicas:** Incluyen las necesidades vitales para la supervivencia y son de orden biológico. Dentro de este grupo, encontramos necesidades como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio. Maslow piensa que estas necesidades son las más básicas en la jerarquía, ya que las demás necesidades son secundarias hasta que no se hayan cubierto las de este nivel.
- **Necesidades de seguridad:** Las necesidades de seguridad son necesarias para vivir, pero están a un nivel diferente que las necesidades fisiológicas. Es decir, hasta que las primeras no se satisfacen, no surge un segundo eslabón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, al orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran: la seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud, etc.
- **Necesidades de afiliación:** Maslow describe estás necesidades como menos básicas, y tienen sentido cuando las necesidades anteriores están satisfechas. Ejemplos de estas necesidades son: el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad. Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social.
- **Necesidades de reconocimiento:** Tras cubrir las necesidades de los tres primeros niveles de la Pirámide de Maslow, aparecen las necesidades de reconocimiento como la autoestima, el reconocimiento hacia la propia persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer dichas necesidades, la persona se siente segura de sí misma y piensa que es valiosa dentro de la sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. Según Maslow existen dos necesidades de reconocimiento: una inferior, que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como autoconfianza , competencia, logro, independencia y libertad.
- **Necesidades de autorrealización:** Por último, en el nivel más alto se encuentran las necesidades de autorrealización y el desarrollo de las necesidades internas, el desarrollo espiritual, moral, la búsqueda de una misión en la vida, la ayuda desinteresada hacia los demás, etc.
- **Dependencia funcional;** personas en situación de dependencia funcional" a aquellas que, aun gozando de capacidad de autodeterminación, tienen, por razones ligadas a la falta o pérdida de autonomía física, psíquica o intelectual, necesidad de asistencia y/o ayudas importantes para realizar las actividades de la vida cotidiana con el fin de realizar plenamente sus potencialidades personales y sociales
- **Discapacidad:** Falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de la actividad de una persona.
- **Deficiencia**. Es toda pérdida o anormalidad, permanente o temporal, de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. La deficiencia supone un trastorno orgánico, que produce una **limitación funcional** que se manifiesta objetivamente en la vida diaria
- **Minusvalía:** Es cuando aparecen una serie de posibles alteraciones de la salud a las que,en virtud de su intensidad, se le atribuye un índice de reducción proporcional de la capacidad de la persona. Esta reducción, reflejada en términos porcentuales, es la que posteriormente se pondrá en relación con los factores sociales

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- **https://youtu.be/iYumFMQE12c?si=JkZGuFGSQLOQS88Z**
- **http://sid.usal.es/idocs/F8/ART9333/necesidades.pdf**
- **'La Silla de la Vida' - Cortometraje Completo - YouTube**
- **https://co.search.yahoo.com/search;_ylt=AwrOqrf8XatnjSEDGvarcgx.;_ylc=X1MDMjExNDc0NTAwMwRfcgMyBGZyA21jYWZlZQRmcjIDc2ItdG9wBGdwcmlkA0F2Tmh0Wk03UU91ck4yajRTZk5kM0EEbl9yc2x0AzAEbl9zdWdnAzAEb3JpZ2luA2NvLnNlYXJjaC55YWhvby5jb20EcG9zAzAEcHFzdHIDBHBxc3RybAMwBHFzdHJsAzQ5BHF1ZXJ5A0NVSURBRE8lMjBBJTIwTEFTJTIwUEVSU09OQVMlMjAlMjBDT04lMjBERVBFTkRFTkNJQSUyMEZVTkNJT05BTAR0X3N0bXADMTczOTI4NDU4Nw--?p=CUIDADO+A+LAS+PERSONAS++CON+DEPENDENCIA+FUNCIONAL&fr=mcafee&type=E210CO714G0&fr2=sb-top**

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	MARTHA GOMEZ	Instructor Salud	CEGAFE	Mayo / 2020

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	YOHANA NIÑO	Instructor Salud	CEGAFE	Febrero/2025	Actualización